





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»

«Карсылу» 129 нче катнаш балалар бакчасы)  
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белеем бирү учреждениесе»

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 129 «Белоснежка»  
 А.К. Гильмутдинова



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 129 «Белоснежка»  
 Э.Р. Газизова

Принят на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » августа 2025 г.  
Протокол №1

Введен в действие  
приказом заведующего  
от «26» августа 2025 г.  
№ 248



# ГОДОВОЙ ПЛАН

по реализации основной общеобразовательной программы  
педагога-психолога  
Новоселовой Елены Александровны  
на 2025 -2026 учебный год



г. Набережные Челны, 2025 год

**Анализ годового плана педагога-психолога**

**Муртазиной Екатерины Леонидовны по итогам 2024 – 2025 учебного года**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1	Педагог-психолог	Муртазина Екатерина Леонидовна
2	Квалификационная категория	-
3	Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ОВЗ.
4	Применяемые парциальные программы	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» Автор-составитель кандидат психологических наук О. Л. Князева.
5	Режим работы	5 дней в неделю, 7.12 - часовой, Понедельник, среда и пятница с 07.30 до 15.12. Вторник и четверг – с 10.18 до 18.00
6	Количество групп	Всего в МБДОУ воспитывается 225 детей. Общее количество групп – 12. Возрастные группы (общеразвивающие, компенсирующие): Первая младшая группа (2 - 3 г.) – 3 группа/ 59 детей Вторая младшая группа (3 - 4 г.) – 1 группа/ 22 ребенка Средняя группа (4 - 5 л.) – 2 группы/ 28 детей (из них 1 группа логопедическая, ТНР) Старшая группа (5 - 6 л.)– 2 группы/ 34 ребенка (из них 1 группа логопедическая, ТНР) Подготовительная к школе группа (6 - 7 л.) - 4 группы/79 детей (из них 1 группа с татарским языком обучения, 1 группа логопедическая, ТНР).

Деятельность педагога-психолога за учебный год строилась на основании цели и задач ДОУ на 2024-2025 учебный год, проводилась в соответствии с поставленными задачами со всеми субъектами образовательного процесса по основным направлениям деятельности: психопрофилактическое, диагностическое, консультационное и организационно-методическое.

Приоритетные задачи ДОУ на 2024-2025 учебный год:

Создать условия для формирования здорового образа жизни дошкольников через различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности.

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств через различные виды деятельности (на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины).

Создавать условия для развития компетентного, конкурентоспособного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию

Цель работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год: содействие психическому, личностному, индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее **психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста**, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Создать благоприятный социально-психологический климата в ДОУ, безопасную образовательную среду, способствующую сохранению и укреплению психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

2. Продолжить оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей, личностных достижений, зоны ближайшего развития через организацию совместного взаимодействия узких специалистов ДОУ.

3. Содействовать формированию психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности, адаптированной в обществе.

4. Активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения открытости ДОУ, компетентности в вопросах воспитания детей, вовлечения родителей в деятельность по ранней профориентации дошкольников.

**Методическая тема по самообразованию:** «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

#### **Основные направления работы:**

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее
3. Консультативное
4. Просвещение и психопрофилактика
5. Организационно-методическое, экспертная работа

**Задача №1. Создание благоприятного социально-психологического климата в ДОУ, безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.**

Проблема создания благоприятной психологической среды в дошкольном учреждении, которая бы способствовала укреплению психического здоровья дошкольников на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением новой ФОП ДО, которая не только предъявляет требования к условиям пребывания детей в ДОУ, но и требует от педагогов высокого уровня компетенции. Среда способствует формированию разносторонних способностей, создает благоприятный психологический климат в группе. Первостепенное значение в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста имеет забота о

здоровье и эмоциональном благополучии ребенка, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к детям. Забота о его физическом и психическом здоровье. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Создание благоприятного социально-психологического климата в ДООУ, безопасной образовательной среды являются показателем эффективной работы детского сада, эмоционального благополучия воспитанников и составляет основу психологического здоровья дошкольника.

В 2024-2025 учебном году совместно с воспитателями проводилась работа по обеспечению эмоционального благополучия и адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. В 2024-2025 учебном году набраны 3 адаптационные группы: № 5 с детьми 2-3 лет (количество детей 20) , №9 с детьми 2-3 лет (количество детей 19), группа №2 с детьми 2-3 лет(количество детей 22). Общее количество поступивших детей -61.

Психопрофилактическая работа с детьми адаптационных групп по преодолению негативных последствий адаптации осуществлялась по программе Роньжиной С.А. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Занятия проводились 1 раз в неделю (дополнительно по пятницам проводились игры «Шагают дети по планете») в течение года для снижения уровня стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Проведено 22 занятия с использованием игровых методов, сказкотерапии.

В адаптационных группах воспитатели проводили наблюдение в течение дня за эмоциональным состоянием воспитанника, его взаимоотношениями со взрослыми и детьми, наличием аппетита, сна, предметной деятельностью, анализировали полученные результаты и заносили их в адаптационный лист. Педагог-психолог изучала медицинскую документацию, проводила беседы с родителями по улучшению процесса адаптации у детей, давала рекомендации. В процессе такого мониторинга, выявлены основные проблемы детей в период адаптации: неумение взаимодействовать со сверстниками, новыми взрослыми, отсутствие навыков предметной деятельности, инициативной речи, отсутствие аппетита, здорового сна. Работа каждого члена педагогического коллектива направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в период адаптации. Анализ адаптационных листов показал следующие результаты: легкую степень адаптации имеют 39 воспитанников - 64 %. Детей со средней степенью адаптации 22 воспитанника - 36%. Детей с тяжелой степенью адаптации - не выявлено.

Анализ адаптационных листов показал, что не все родители правильно подготовили ребенка к посещению детского сада: дома не соблюдали режим дня (дети приходили в детский сад плачущими, не выспавшимися), не приучали ребенка дома к разнообразным супам, каше, не приучали ребенка к навыкам самообслуживания

### **Результаты уровня адаптации вновь поступивших детей в МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» в 2024-2025 учебном году**



Анализ адаптационной работы показал, что 64% (39 воспитанников) вновь прибывших воспитанников легко адаптировались, 36% (4 воспитанника) имеют среднюю степень адаптации. Данные результаты говорят об успешности прохождения адаптационного периода воспитанниками

Успешному протеканию адаптационного периода способствовало психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов. С педагогами проведена групповая консультация «Успешная адаптация детей». Для родителей разработаны памятки «Адаптируемся вместе», «В царстве упрямства и капризов», «Секреты психологического здоровья», «Секреты успешной адаптации». На информационном стенде педагога-психолога размещена информация «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Адаптация к детскому саду», «Задержка речевого развития», «Мама, я сам! Приучаем ребенка к самостоятельности». В групповых родительских уголках размещена консультативно – психологическая агитация по темам: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологические особенности детей 2-3 лет», «Психологические особенности детей 3-4 лет», «Капризы и упрямство дошкольника», «Если детям не хватает внимания».

С целью просвещения педагогов проведены групповые и индивидуальные консультации «Создание психологического комфорта в группах детского сада», «Встречаем с улыбкой».

Проведено 35 индивидуальных консультаций педагога-психолога с родителями и 15 – для педагогов по вопросам успешной адаптации детей к ДОУ, как справиться с эмоциональным выгоранием т.д.

#### **Результаты уровня адаптации вновь поступивших детей в МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» за 2 года**

Годы	2023/2024		2024/2025	
<b>Кол-во детей</b>	<b>57</b>		<b>61</b>	
<b>Уровень</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
<b>Легкий</b>	52	91%	39	64%
<b>Средний</b>	4	7%	22	36%
<b>Тяжелый</b>	1	2%	0	0

Результаты таблицы показывают, что адаптация детей к ДОУ за 2 года проходит успешно. При этом следует отметить, что за 2 года отмечается колебания уровня детей со средней степенью адаптации

Современные дети зачастую не умеют контролировать свои негативные эмоции, что создает трудности в общении со своими сверстниками. Решать данную задачу помогает психологический уголок, который имеется в каждой группе детского сада. В психологическом уголке находится: уголок для уединения; фотоальбомы с семейными фотографиями; телефон «Позвони маме», мягкая мебель, поролоновые подушки для битья, мишени, мешочки с поролоном для метания и выражения агрессии; набор бумаги для разрывания, коврик злости. Наши дети знают, что, если они злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет; стаканчики «одноразовые» для крика, стул для размышлений, чтобы вспомнить забытые им правила поведения, волшебный пластилинчик, который можно покатать, отщипнуть, помять и

успокоиться; цветные клубочки пряжи разного размера для овладения приемами саморегуляции; массажные мячи-«ежики» (снять мышечное напряжение и успокоиться), мешочки настроений.

На информационном стенде педагога-психолога педагогам и родителям представлена информация «Психологическое здоровье дошкольника».

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ в течение учебного года строилось с согласия родителей (законных представителей) на психологическую диагностику, консультирование родителей, участие ребенка в профилактических занятиях, тренингах, посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий (при необходимости).

Одной из составляющих эмоционального благополучия детей подготовительных к школе групп в ДОУ является его интеллектуальная, личностная и мотивационная готовность к школьному обучению, профилактика возникновения трудностей при дальнейшем школьном обучении. С детьми подготовительных к школе групп №6,12,3, 13 проведена оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности в начале и в конце года. Обследование проводилось по традиционным методикам, подгрупповым методом. Количество респондентов -80.

Предъявляемые тестовые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладания определенным уровнем работоспособности, а также умения вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля, оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно». А также, оценить уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты обследования представлены в таблице.

**Показатели уровня психического развития воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» за 2024-2025 учебный год**

Показатель	конец года							
	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	23	29%	21	26%	31	39%	5	6%
II. Математические представления	80	100						
III. Мыслительные процессы	27	34%	29	36%	18	23%	6	7%
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	53	67%	13	16%	13	16%	1	1%
V. Саморегуляция и организация деятельности	44	55%	30	38%	6	7%		
VI. Внимание	66	82%	14	18%				

С детьми старших и подготовительных групп были проведены групповые и подгрупповые занятия на сплочение и снятие эмоционального напряжения (Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду», И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми»), с целью изучения уровня развития саморегуляции детей дошкольного возраста посредством психодиагностических методик (методика «Домик» Н.И. Гуткиной; методика «Точки»; К. Иерасека, методика «Рисование флажков» Ю.В. Афонькина). Для развития мыслительных процессов, звукобуквенного синтеза, развития пространственных представлений использовалась программа Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников».

В ходе диагностики готовности детей к школе выявлено, что у детей остается проблема развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

По результатам 1 этапа диагностики выявлены дети, которые нуждаются в коррекционной работе. Воспитателям и родителям даны рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению. Проведенная коррекционная работа дала положительные результаты. У детей повысился уровень зрительно-моторной координации, саморегуляции, внимания, мышления.

**Проблема:** недостаточный уровень развития зрительно-моторной координации, пространственные представления.

**Решение** проблемы: усилить работу по развитию зрительно-моторной координации, пространственных представлений (применение игр и упражнений, направленных на развитие и совершенствование зрительно-моторной координации: обведение рисунков по контуру, соедини по точкам, графические диктанты, плетение, работа с бисером, вырезание по контуру фигур из бумаги, продолжи узор. Работаем по пунктирным линиям.)

Аналитические справки по итогам изучения стартовых возможностей детей к обучению в школе представлены педагогам и родителям.



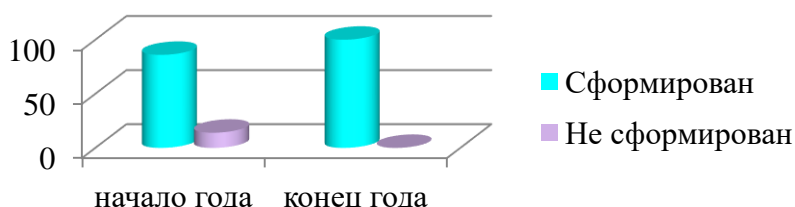
**Показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности (уровень психического развития) воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» за 2024-2025 учебный год**

Уровни состояния высших психических функций	начало года		конец года	
	дети	%	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	13	16%	43	54%
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	31	39%	37	46%
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	28	35%	0	0
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	8	10%	0	0

**Показатели уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер) воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» за 2024-2025 учебный год**

Уровень	начало года		конец года	
	дети	%	дети	%
<b>Сформирована</b>	69	86%	80	100%
<b>Не сформирована</b>	11	14%		

Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике Венгер «Беседа о школе» проведено на начало и конец года. Продиагностировано на начало и конец года 80 детей подготовительных к школе групп. На начало года мотивационная готовность к обучению в школе отмечалась у 86 % воспитанников, на конец года -100%, что констатирует о положительной динамике.



Своевременное выявление проблем и их коррекция создает эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Мониторинг стартового уровня к школьному обучению старших дошкольников за последние 3 года представлен в таблице.



**Показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности (уровень психического развития) воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 129 «Белоснежка» за 2 года**

Уровни состояния высших психических функций	2023-2024		2024-2025	
	дети	%	дети	%
	<b>53</b>		<b>80</b>	
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	40	75%	43	54%
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	13	25%	37	46%
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних				
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели				

На информационном стенде педагога-психолога представлена информация для педагогов и родителей «Скоро в школу!», «Как научить ребенка управлять своим поведением».

Для родителей размещен информационный материал на русском и татарском языках, памятка «Кризис 7 лет», дидактические игры, способствующие успешной подготовке ребенка к школьному обучению.

В группах воспитатели проводили беседы с детьми «Скоро в школу», «Школьные правила», «Зачем человеку нужна школа?». В группах создан центр «Школа», где воспитанники играют в сюжетно-ролевую игру, принимая на себя роли ученика, учителя. Педагогами подготовительных групп родителям подготовлены памятки «Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет», проведены групповые родительские собрания «На пути к школе», групповые консультации «Дошкольник готовится стать школьником», «Готовим руку дошкольника к письму», индивидуальные беседы «Режим будущего первоклассника».

Педагогом-психологом проведена групповая консультация для педагогов «Результаты диагностики стартовых возможностей детей к обучению в школе, выработка рекомендаций». Даны индивидуальные консультации.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативном и личностном развитии с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий, песочной и сказкотерапии также способствовало созданию эмоционального благополучия ребенка.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялось психологическое сопровождение одаренных детей: проводились развивающие занятия с одаренными детьми, велась подготовка детей к интеллектуальным конкурсам, проводились индивидуальные консультации с педагогами по сопровождению развития одаренных детей и предупреждению эмоционально-личностных проблем, индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.

Воспитанники ДОО успешно принимали участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня. Достижения детей представлены в таблице.

Продолжена работа с педагогами по подготовке и проведению интеллектуальных конкурсов.

**Достижения детей в интеллектуальных конкурсах (дипломы, грамоты)  
за 2024-2025 учебный год**

Открытый интеллектуальный турнир способностей «Всезнайка» ( февраль 2025 г.)	Региональный (очный)	Диплом 3 степени	Шишкова Полина Участвовало 2 воспитанника 6-7 лет
Интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» (январь 2025 г.)	Региональный (заочный)	Диплом 1 степени	Сафин Тагир 5-6 лет
Интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» (апрель 2025 г.)	Региональный (заочный)		Яркеев Ахат 4-5 лет
Городской конкурс «Звездочки XXI века»	Городской	Диплом 2 степени	Коллектив “Незабудки”
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Вокруг света»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Данилова Кира
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»	Республиканский	Диплом 1 степени	Данилова Кира

Количественная и качественная характеристика результатов интеллектуальных конкурсов показывают:

- увеличилось количество детей, принимающих участие
- повысилась результативность участия детей в конкурсах.

На первом заседании ППк ДОО рассмотрен контингент детей и их семей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Банк данных семей создан совместно с педагогами групп на основании результатов экспресс-анкеты, 5 факторов (социально-демографического, социально-экономического, социально-психолого-педагогического, медико-социального, криминального). В ходе анкетирования семей группы риска не выявлено. Кроме того, в течение года были обращения семей с проблемой эмоционального состояния ребенка.

Семьи, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, находились на контроле в течение учебного года, проводилась профилактическая работа (индивидуальные и групповые

консультации, беседы, родители привлекались к участию в групповых и детсадовских мероприятиях).

**Вывод:** проводимая педагогом-психологом совместно с воспитателями работа способствовала сохранению и укреплению психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

**Проблема:** отсутствие базовых знаний родителей по вопросам организации адаптационного периода, не соблюдение рекомендаций родителями педагогов ДОУ, не знание возрастных особенностей детей; отсутствие единства в воспитании детей (мама разрешает, папа нет и т.д)

**Перспектива:** продолжить консультационное и просветительское движение с родителями и педагогами по вопросам адаптационного периода детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния воспитанников. Посещение адаптационных групп во время приема детей и режимных моментах, индивидуальная работа с детьми и родителями, организация мастер-классов, посещение родительских собраний.

**Задача №2. Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей, личностных достижений, зоны ближайшего развития через организацию совместного взаимодействия узких специалистов ДОУ.**

Проблема обучения детей с ОВЗ совместно с нормотипичными детьми является актуальной. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Группа детей с ОВЗ в нашем ДОУ неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: нарушение речи, с задержка психического развития, со статусом инвалид.

В связи с тем, что дети с ОВЗ воспитываются вместе с нормотипичными детьми и специалистов, работающих с данной категорией детей не предусмотрено в ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется узкими специалистами. В течение учебного года узкими специалистами проводилась совместная индивидуальная работа с детьми с ОВЗ с использованием основных направлений и этапов коррекционно-педагогической работы. На диагностическом этапе собрана медицинская информация об особенностях детей с ОВЗ, его потенциальные возможности. Результаты диагностического обследования включены в представление на ребенка, который направляется на ППк ДОУ, даны коллегиальные заключения на городское ПМПк. С родителями проведены индивидуальные консультации. Результаты диагностики доведены педагогам. В соответствии с полученными результатами диагностики узкие специалисты планируют коррекционную работу с ребенком с ОВЗ в области своей предметной деятельности. Каждый специалист (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) реализовывал план коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, развития компетенций познавательной сферы, формирования умения подчинять свое поведение нравственным нормам. Занятия проводились по программе «Цветик-семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями невозможно без поддержки родителей. С родителями проводились индивидуальные консультации, разрабатывались рекомендации. Узкие

специалисты привлекали родителей на групповые мероприятия, праздники, открытые занятия. Воспитатели получали индивидуальные консультации по работе с детьми с особенностями в развитии и их родителями. Дана групповая консультация «Приемы и игры в работе с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми».

**Вывод:** организация совместного взаимодействия узких специалистов ДОО и воспитателей при оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам с особыми образовательными потребностями повышает результативность работы.

**Проблема:** отсутствие желания родителей проходить обследование на ППк и ПМПк для уточнения диагноза и образовательного маршрута ребенка и следовать рекомендациям ПМПк.

**Перспектива:** проводить углубленную просветительскую работу с родителями о необходимости выполнения рекомендаций ПМПк.

### **Задача №3. Содействие формированию психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для формирования гармонически развитой личности, адаптированной в обществе.**

Проблема повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка в современных условиях становится все более актуальной. Современные исследователи и практики отмечают, что родители не владеют необходимым уровнем компетентности в воспитании детей. Деятельность педагога-психолога по решению данной задачи строилась в соответствии с годовым планом работы.

В групповых родительских уголках размещена консультативно – психологическая агитация:

Подготовительная группа «Психологические особенности детей 6-7 лет», «Как воспитать ребенка успешным», «Психологическая безопасность ребенка в семье».

Старшая группа: «Психологические особенности детей 5-6 лет», «Ранняя профориентация дошкольника. Что родители могут рассказать о выборе профессии», «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста».

Средняя группа: «Психологические особенности детей 4-5 лет», «Игротерапия, как средство развития ребенка», «Детские манипуляции».

Младшая группа: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологические особенности детей 2-3 лет», «Психологические особенности детей 3-4 лет», «Капризы и упрямство дошкольника», «Если детям не хватает внимания». На информационном стенде педагога-психолога в течение года размещалась информация для родителей: «Задержка речевого развития», «Мама, я сам! Приучаем ребенка к самостоятельности», «Как научить ребенка управлять своим поведением», «Скоро в школу!».

Индивидуальные консультации с родителями проводились по темам: результаты диагностики готовности детей к школе, результаты адаптации детей к ДОО, как помочь ребенку с особенностями в развитии, результаты диагностических исследований, как успешно подготовить ребенка к участию в интеллектуальном конкурсе, итоги интеллектуальных конкурсов, основные проблемы детей.

«Почтовый ящик», как одна из нетрадиционных форм работы с родителями, используется для анонимного обращения родителей по возникающим вопросам, выявления потребностей и запросов. На сайте ДОО и ВК выкладывается информация о проведенных мероприятиях с родителями и воспитанниками.

Таким образом, в настоящее время нашей практикой накоплено многообразие традиционных и нетрадиционных форм повышения родительской компетентности. При этом,

мы считаем, что важно отмечать и поощрять любое стремление членов семьи ребенка к сотрудничеству. При наличии достаточно активной, систематической, с индивидуальным подходом работы с родителями воспитательно-образовательный процесс станет намного эффективнее

**Вывод:** для решения задачи по формированию психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания использованы многообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные). Поощрение стремления членов семьи ребенка к сотрудничеству, с индивидуальным подходом к каждому родителю позволила достичь эффективность воспитательно-образовательного процесса.

**Проблема:** многие родители воспитанников не готовы идти на контакт с педагогом-психологом и педагогами по интересующим им вопросам и прислушаться к советам и рекомендациям. Отсутствие базовых знаний психологии ребенка (кризис 3,7 лет), Отсутствие желания видеть объективную причину психоэмоционального развития ребенка.

**Перспектива:** запланировать работу с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности через нетрадиционные формы работы.

**Задача №4. Активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения открытости ДОУ, компетентности в вопросах воспитания детей.**

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. Формирование **сотрудничества** между воспитанниками, родителями и педагогами **зависит**, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и **педагоги** - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда **педагоги** и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе **выработанные** общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Задача детского сада активизировать родителей, построить эффективное взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель» с использованием нетрадиционных форм работы. Родители должны чувствовать, что дошкольное учреждение открыто для них и педагогический коллектив всегда готов к сотрудничеству. В ДОУ совместно с родителями проводились мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Будущий защитник», «Моя милая мама», выставки народно-прикладного творчества, проведена акция «Гергиевская лента» для родителей и воспитанников, с целью воспитания патриотизма, чувства ответственности за свою страну, Родину.

Семья – это то, пространство, где ребенок находится в гармонии с самим собой.

**Вывод:** нетрадиционные формы работы с родителями дают положительные результаты в работе ДОУ, повышают открытость воспитательно-образовательного процесса, мотивируют, активизируют родителей, укрепляют детско-родительские отношения.

**Проблема:** Не все родители понимают значимость взаимодействия «родитель-ребенок-педагог». Часть родителей не идут на контакт.

**Перспектива:** разработать совместный детско-родительский проект «Счастливая семья, счастливый ребенок».

### **Организационно-методическая работа:**

- Член психолого-педагогической комиссии ДОУ
- Руководитель временной проблемной группы воспитателей средних, старших, подготовительных групп по подготовке к интеллектуальному конкурсу «Всезнайка», «Умники и умницы», «Умка», «Умное поколение»
- Член комиссии по контролю тематической недели «Здоровьесберегающие технологии» в старших группах
- Участие на утренниках.

### **Экспертная работа:**

- Член ППк ДОУ, подготовка документов воспитанников на ППк, ПМПк. Выработка рекомендаций родителям
- Анализ работы ДОУ по организации адаптационного процесса
- Посещение открытых мероприятий (ООД, утренники, развлечения, праздники)

### **Выступила с обобщением опыта по теме:**

- Мастер-класс «Учимся слышать и слушать друг друга»

### **Пополнила материально-техническую базу кабинета:**

- Создание зоны «Остров знаний» по повышению компетентности родителей по подготовке детей к школе
- Приобретение дидактических игр, направленных на развитие познавательного и логического мышления.
- Информационный материал для родителей (по годовому плану)
- Подготовлен демонстрационный материал для групповой работы с детьми адаптационной группы
- Разработаны памятки «Секреты успешной адаптации», «Речевое развитие старших дошкольников», «Сенсорное воспитание ребенка», *буклет* «Готов ли ваш ребенок к школе?»
- Пополнение материалами по эмоциональному выгоранию педагогов

### **В 2024-2025 учебном году достигла профессиональных результатов:**

- Приняла участие в зональном конкурсе на лучшее совместное мероприятие с родителями "Диалог с семьей" (1 место)
- Приняла участие в районном конкурсе методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Лучший конспект занятия», (диплом 1 степени).
- Диплом за подготовку призеров открытого Всероссийского интеллектуального олимпиаде «Вокруг света»
- Приняла участие в подготовке воспитанников к городскому конкурсу «Звездочки XXI века» (диплом 2-ой степени)

**Вывод:** признать работу педагога-психолога ДОУ удовлетворительной.

### **ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Продолжить работу по созданию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ, формированию сплоченности коллектива; условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей и педагогического коллектива.

2. Продолжать оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями, законным представителям, педагогам на всех

этапах образовательного процесса (адаптация, подготовка к школе, профессиональная деятельность педагогов).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах, развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Создать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи. Продолжить работу в системе «педагог-ребенок-родитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения открытости ДОУ; вовлечение родителей в участие мастер-классов, акций, мероприятий, направленных на снятие эмоционального напряжения, сплочение, создание положительного эмоционального настроения.

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НОВОСЕЛОВОЙ Е.А.  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Основные показатели</i></b>	<b><i>Полная информация</i></b>
1	Педагог-психолог	Новоселова Елена Александровна
2	Квалификационная категория	-
3	Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ОВЗ.
4	Применяемые парциальные программы	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» Автор-составитель кандидат психологических наук О. Л. Князева.
5	Режим работы	5 дней в неделю, 7.12 - часовой, Понедельник, среда и пятница с 07.30 до 15.12. Вторник и четверг – с 10.18 до 18.00
6	Количество групп	Количественный состав групп 2025-2026 учебного года: Всего в МБДОУ воспитывается 225 детей. Общее количество групп – 12. Возрастные группы (общеразвивающие, компенсирующие):



	<p>Первая младшая группа (2 - 3 г.) – 3 группы/ 60 детей</p> <p>Вторая младшая группа (3 - 4 г.) – 3 группы/ 64 ребенка</p> <p>Средняя группа (4 - 5 л.) – 2 группы/ 37 детей (из них 1 группа логопедическая, ТНР)</p> <p>Старшая группа (5 - 6 л.)– 2 группы/ 22 ребенка (из них 1 группа логопедическая, ТНР)</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 л.) - 2 группы/ 34 ребенка (1 группа логопедическая, ТНР).</p>
--	---

### ЦЕЛЬ:

- создание условий для повышения интеллектуально-познавательных и художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по созданию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ, формированию сплоченности коллектива; условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей и педагогического коллектива.

2. Продолжать оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями, законным представителям, педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, подготовка к школе, профессиональная деятельность педагогов).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах, развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Создать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи. Продолжить работу в системе «педагог-ребенок-родитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения открытости ДОУ; вовлечение родителей в участие мастер-классов, акций, мероприятий, направленных на снятие эмоционального напряжения, сплочение, создание положительного эмоционального настроения.

№ п/п	Вид работы	С кем проводится	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
<i>взаимодействие с детьми</i>					
	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	по мере поступления детей	В течение года	Педагог-психолог	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
	Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	подготовительные группы	октябрь, апрель	Педагог-психолог	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы.
	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	все дети, по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.
	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении	все группы	В течении года	Педагог-психолог	Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, оказание социально-психологической поддержки детям, родителям и

					педагогам
	Наблюдение за детьми, находящимися в социально-опасном положении	дети из семей «группы риска»	В течении года	Педагог-психолог	Предупреждение и выявление случаев физического и психического насилия в семье.
<i>взаимодействие с сотрудниками (педагоги, младшие воспитатели)</i>					
	Опрос педагогов по выявлению детей из семей «группы риска»	все группы	Август, сентябрь	Педагог-психолог	Выявление детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов.
	Психодиагностика личности педагога	молодые специалисты	По запросу	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
	Диагностика эмоционального состояния педагогов (авт. А. Уэссман, Д. Рикс)	все педагоги	апрель, май, по запросу	Педагог-психолог	Выявление и профилактика эмоционального выгорания у педагогов, разработка рекомендаций по улучшению психологического здоровья
<i>взаимодействие с родителями</i>					
	Составление социального паспорта ДОУ	все родители	Сентябрь	Педагог-психолог	Выполнение годового плана
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>					
<i>взаимодействие с детьми</i>					
	Подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей подготовительных групп	подготовительные группы	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем

	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений.	все группы	В течение года	Педагог-психолог	Развитие высших психических функций детей: памяти, внимания, мышления, логики, восприятия.
	Наблюдение за воспитанниками группы риска СОП	Дети «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	Профилактика СОП
	Составить план индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Дети «группы риска» Тема по плану ДОУ	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог	Профилактика СОП
<i>взаимодействие с сотрудниками (педагоги, младшие воспитатели)</i>					
	Психологическое сопровождение	все педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия всех участников образовательного процесса.
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА</b>					
<i>взаимодействие с сотрудниками (педагоги, младшие воспитатели)</i>					
	Консультация «Эффективные формы и методы взаимодействия Тема по плану ДОУ	для молодых педагогов	сентябрь	Педагог-психолог	Формирование навыков эффективного общения педагогов с родителями
	Консультация «Педагогический такт в работе воспитателя Тема по плану ДОУ	для молодых педагогов	ноябрь	Педагог-психолог	Формирование навыков эффективного общения педагогов с родителями и детьми.
	Организация работы психологической службы по подготовке педагогов к заключительному этапу аттестационной Тема по плану ДОУ	все педагоги	ежегодно	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.

	Проведения анализа по итогам аттестации педагогических <i>Тема по плану ДОУ</i>	все педагоги	ежегодно декабрь	Педагог-психолог	Итоги аттестации
	Консультация для педагогов: «Как объяснить детям «Что такое Родина?» <i>Тема по плану ДОУ</i>	все педагоги	22 января	Педагог-психолог	Повышение знаний о педагогических приёмах при взаимодействии педагогов с дошкольниками
	Консультация «Советы воспитателям: особенности развития детей» <i>Тема по плану ДОУ</i>	для молодых педагогов	март	Педагог-психолог	Формирование навыков эффективного общения педагогов с обучающимися
	Игровое занятие на сплочение коллектива «Мяч в лабиринте». Выступление на семинаре-практикуме <i>по плану ДОУ</i>	все педагоги	15 апреля	Педагог-психолог	Формирование комфортного психологического климата в ДОУ
<i>взаимодействие с родителями</i>					
	Провести Горячую линию – консультацию по телефону - Информирование родителей о содержании работы ДОУ; - разъяснение порядка приема ребенка в детский сад; - консультации по проблемам семьи и ребенка <i>по плану ДОУ</i>	все родители	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Старшая медсестра Педагог - психолог	Информирование
	Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	все группы	В течение года	Педагог-психолог	Формирование навыков эффективного общения с ребенком, профилактика и предотвращение жестокого обращения в семье
	<i>Консультации по плану ДОУ</i>	для родителей подготовительн	Январь	Педагог-психолог	Оказание психологической

	<p>- «Практические рекомендации родителям первоклассников»</p> <p>- «Как помочь ребенку избежать разочарований в учебе».</p> <p>- «Кризис семи лет»</p> <p>- Индивидуальное консультирование для родителей по результатам мониторинга</p>	ых групп	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>		<p>помощи и выработка рекомендаций по улучшению детско-родительских отношений</p>
	<p>Консультации</p> <p>- «Как подготовить ребенка в детский сад»</p> <p>- «Как помочь ребенку пережить адаптацию в детском саду»</p> <p>- «Детская истерика. Как реагировать родителям?»</p> <p><i>По плану ДОУ</i></p>	для родителей вновь поступивших детей	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	Педагог-психолог	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ.
	<p>Консультации - «Искусство общения с ребенком»</p> <p>- «Воспитываем самостоятельность дошкольника»</p> <p><i>По плану ДОУ</i></p>	для родителей старших групп	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи и выработка рекомендаций по улучшению детско-родительских отношений
<b><i>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</i></b>					
26	<p>Консультации для родителей детей, находящихся в «группе риска»</p> <p><i>По плану ДОУ</i></p>	все группы	в течение года	Педагог-психолог	Профилактика СОП
	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и</p>	Все группы	по запросу	Педагог-психолог	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций.

	отклонений развития и обучения детей.				
	Консультации «Как вы готовите ребенка к По плану ДОУ»	подготовительные группы	сентябрь	Педагог-психолог	Повышение психологических знаний родителей
	Консультация для педагогов и родителей «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	подготовительные группы	май	Педагог-психолог	Информирование и стимулирование педагогов и родителей к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
	Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ. Итоги По плану ДОУ	выступление на семинаре-практикуме.	9 октября	Педагог-психолог	Итоги адаптации
	Результаты развивающей работы с детьми по результатам По плану ДОУ	заседание ППк	24 апреля	Педагог-психолог	Итоги работы
	Участие в семинарах, научно-практических конференциях	конференции, заседания, практикумы	В течение года	Педагог-психолог	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
	Составление аналитических справок по итогам диагностик и наблюдений	администрация	В течение года	Педагог-психолог	Обобщение результатов обследований
	Планирование деятельности, составление месячных и календарных планов	для всех участников	В течение года	Педагог-психолог	Выполнение годового плана
	Разработка индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих программ/рецензоров	для всех участников	в течение года	Педагог-психолог	Выполнение годового плана



	по результатам диагностики				
	Участие в МО педагогов-психологов Комсомольского района и города	заседания, круглые столы	по плану ИМЦ	Педагог-психолог	Обмен опытом педагогов-психологов в течение года
	Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста. <i>По плану ДОУ</i>	медико-педагогические совещания	15 октября	Педагог-психолог	Информирование родителей об актуальных вопросах и проблемах
	Формирование банка методик и литературы по детской психологии.	кабинет психолога	в течение года	Педагог-психолог	Повышение профессиональной компетентности
	Участие в ППК ДОУ	по плану ДОУ	в течение года	Ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Составление заключений и характеристик на воспитанников, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута
	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года по плану УО, ИМЦ, ДОУ	в течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
	Разработка информационных буклетов, памяток для родителей	все группы	в течение года	Педагог-психолог	Повышение психологических знаний педагогов и родителей
	Результаты психологической и педагогической диагностики детей подготовительной <i>По плану ДОУ.</i>	медико-педагогические совещания	16 апреля	Педагог-психолог	Итоги диагностики
<b><i>ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)</i></b>					
43	Пополнение РППС дидактическими играми	для старшего дошкольного возраста		В течение года	Повышение интеллектуального развития воспитанников

44	Подбор и изготовление стимульного материала	для детей всех возрастов	В течение года	Для диагностики
45	Приобретение оборудования и методической литературы	для педагогов и родителей	В течение года	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции

